**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Спортивная школа олимпийского резерва № 1» города Кирова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТобщим собранием трудовогоколлектива МБУ СШОР № 105.09.2017, протокол № 3 |  УТВЕРЖДЕН приказом директора МБУ CШОР № 1от 12.09.2017 № 165 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОобщим собранием трудовогоколлектива МБУ СШОР № 105.09.2017, протокол № 3 |  УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБУ CШОР № 1от 12.09.2017 № 165 |

 |

**Кодекс**

**профессиональной этики работников**

**1. Общие положения**

1. Кодекс профессиональной этики работников МБУ СШОР № 1 разработан с целью закрепления норм корпоративной культуры и реализации Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ, Федерального закона № 273 от 25.12.2008 "О противодействии коррупции в Российской Федерации", которые предусматривают закрепление в локальных нормативных актах норм профессиональной этики работников.
2. Документ разработан с учетом миссии, идеологии и ценностей школы, направлен на установление этических взаимоотношений между участниками процесса спортивной подготовки, обеспечение улучшения психологического микроклимата, оптимизацию отношений школы с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.
3. Кодекс является добровольно принятой нормой. Соблюдение работниками школы положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.
4. Нормы профессиональной этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации.

**2. Личность тренера**

1. Профессиональная деятельность тренера характеризуется особой ответственностью перед спортсменами, их родителями и обществом. На тренера возложена ответственная миссия: не только обучать, тренировать, но и воспитывать юных спортсменов.
2. Тренер дорожит своей репутацией. Своим поведением поддерживает исторически сложившуюся профессиональную честь спортивного педагога. Не занимается неправомерной, аморальной деятельностью. Имеет право на неприкосновенность частной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией тренера.
3. Тренер владеет глубокими и разносторонними знаниями по теории и методике физического воспитания, творчески подходит к тренировочному процессу, несет ответственность за качество и результаты доверенной ему тренерской работы, стремится к самосовершенствованию и самообразованию.
4. Профессиональная этика тренера требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей. Тренер руководствуется следующими принципами: человечность, терпимость, профессионализм, законность, демократичность, взаимное уважение, партнерство и солидарность.
5. Авторитет тренера – это его моральный статус в спортивном коллективе, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый тренер регулирует поведение спортсменов, мотивирует их на достижение высоких результатов, влияет на их убеждения.
6. Профессиональная честь тренера – это понятие, выражающее общественную оценку его реальных профессиональных достоинств, это общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.
7. Профессиональный такт является важным компонентом нравственной культуры тренера, проявляется во внешнем облике, в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку, не торопиться с выводами о способностях спортсменов, в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации, в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к воспитанникам, в самокритичной оценке своего труда и т.п.
8. Тренер постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Не допускает использование ненормативной лексики, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
9. Тренер бережно и обоснованно расходует финансовые, материальные и другие ресурсы, не использует в личных целях школьное имущество (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.
10. С профессиональной этикой тренера не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

**3. Взаимоотношения тренера**

**3.1. Взаимоотношения тренеров со спортсменами**

1. Специфика профессиональной этики тренера обусловлена прежде всего тем, что он имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность и ответственность.
2. Тренер выбирает подходящий стиль общения со спортсменами, основанный на взаимном уважении и неприкосновенности личности ребенка, не унижает честь и достоинство спортсменов, защищает их права и интересы, заботится об их здоровье, проявляет доброту и уважение к воспитаннику независимо от его спортивных успехов, понимает психологию ребенка, во всех ситуациях проявляет высокую культуру поведения.
3. Требовательность тренера по отношению к спортсменам должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики.
4. Тренер стремится создавать ситуацию успеха в тренировочной деятельности, укрепляет самоуважение спортсменов, веру в свои силы, повышает мотивацию к систематическим занятиям спортом. Он строг и демократичен одновременно.
5. Тренер передает своим воспитанникам национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе их культурного развития. Выбирает такие методы воспитательной работы, которые поощряют в них развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
6. Тренер олицетворяет собой образец высоконравственной личности, воспитывает как словесно, так и личным примером. Избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах. Если тренер совершил ошибку и виноват перед спортсменом, то должен иметь смелость извиниться.
7. Тренер не злоупотребляет служебным положением, используя воспитанников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях, не требует от спортсменов дополнительного вознаграждения за свою работу.
8. С целью развития личности, сохранения психического и укрепления физического здоровья спортсменов тренер активно сотрудничает с их родителями, врачом.
9. Тренер обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему спортсменом, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

**3.2. Общение между тренерами**

1. Тренерский коллектив спортивной школы обладает своей спецификой, влияющей на взаимоотношения между его членами, а в конечном итоге — на морально-психологический климат школы в целом.
2. Взаимоотношения между тренерами основываются на принципах солидарности в работе, умения работать в команде на общий результат и престиж школы.
3. В школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык, приветствуется инициатива тренеров в вопросах совершенствования качества процесса спортивной подготовки.
4. Тренеров объединяет сотрудничество и сотворчество, поддержка и взаимопомощь, уважение и доверие. Тренер защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не допускает грубости, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений, оскорбительных выражений или реплик.
5. Тренер стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, уважая интересы коллег и школы, избегает необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в тренерском сообществе мешают школе выполнять свою миссию.
6. Тренер школы объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.
7. Тренеры имеют право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег, не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Однако критика профессиональной деятельности и поступков коллег не должна их унижать, должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной.

**3.3. Отношения тренеров с родителями (законными представителями) спортсменов**

1. Тренер уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) спортсменов, консультирует по вопросам спортивной подготовки, проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
2. Тренер не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего тренеру упомянутое мнение.
3. Отношения тренеров с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений их детей.
4. Тренер не злоупотребляет служебным положением, не побуждает родителей к организации для себя поздравлений, угощений по каким-либо поводам.
5. Тренер может принять от родителей спортсменов любую бескорыстную помощь, предназначенную школе. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично благодарность.

**3.4. Взаимоотношения тренеров с администрацией**

1. Работа школы базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Тренер имеет право открыто высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в области физической культуры и спорта, а также о действиях участников процесса спортивной подготовки, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.
2. Приказы директора, распоряжения и поручения администрации обязательны для исполнения всеми тренерами школы.
3. Важнейшие для тренерского сообщества решения обсуждаются и принимаются в открытых тренерских дискуссиях на основе принципов открытости и коллегиальности.
4. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.
5. Тренер не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы.
6. За свои профессиональные заслуги тренер имеет право на поощрение от администрации школы.
7. Если тренер является членом комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.
8. Тренер не может представлять свою школу в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счеты, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить директору школы и лицам, рассматривающим данное дело.
9. Тренер не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в школу был принят член его семьи, родственник или близкий друг, или, чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности.
10. Администрации школы необходимо своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

**3.5. Взаимоотношения тренеров с обществом**

1. МБУ СШОР № 1 является одним из наиболее востребованных учреждений в области физической культуры и спорта. Тренер- это ключевая фигура в системе многолетней подготовки спортсменов. Уровнем развития его профессионализма и нравственной культуры определяются любые успехи, как в сфере детско-юношеского спорта, так и в развитии общества в целом.
2. Тренер школы является не только спортивным педагогом, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, концентрированным носителем общественной морали.
3. Тренер школы является честным порядочным человеком, строго соблюдающим законодательство Российской Федерации, хорошо понимающим и исполняющим свой гражданский долг и социальную роль. Стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

**4. Ответственность за нарушение требований профессиональной этики**

1. Тренеры школы несут личную ответственность перед государством и отдельными гражданами за результаты своей профессиональной деятельности.
2. За нарушение положений Кодекса тренер несёт моральную ответственность перед обществом, коллективом школы и своей совестью, а в случаях, предусмотренных законодательством, юридическую ответственность.
3. Факты нарушения тренером правил и принципов профессиональной этики, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на тренерском совете учреждения и могут учитываться при его аттестации.
4. Тренеры школы несут юридическую ответственность за:
	* грубое нарушение Устава и локальных нормативных актов школы;
	* применение (даже однократное) методов воспитания и обучения, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью спортсменов;
	* систематические опоздания или неявка без уважительных причин на тренировочные занятия;
	* неисполнение законных требований директора, его заместителей, ответственного тренера;
	* появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
	* невнимательность, допущенную к жизни и здоровью спортсменов во время проведения тренировочных занятий, школьных мероприятий;
	* некорректное поведение по отношению к родителям спортсменов, коллегам;
	* недостойное поведение на работе, в быту и общественных местах;
	* несоблюдение требований техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной и экологической безопасности,
	* курение в неположенном месте, распитие спиртных напитков в школе.

Директор школы в зависимости от конкретной ситуации вправе принять меры ответственности, вплоть до увольнения, к этому работнику.

1. *Дисциплинарная ответственность*. Основанием для увольнения тренера является:
	* повторное в течение одного года нарушение Устава школы (ст.336 Трудового кодекса Российской Федерации);
* совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации), в том числе рукоприкладство по отношению к спортсмену, проступок, совершенный вне школы (в быту), о котором становится известно из письменного сообщения органов правопорядка (например, тренер обнаружен пьяным в состоянии, позорящем человеческое достоинство, и т.п.),
* применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью спортсмена (например, нарушение достоинства спортсмена, унизительное высмеивание его перед группой) (ст.336 Трудового кодекса Российской Федерации)
1. *Административная ответственность*. Согласно Кодексу Российской едерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ педагоги несут повышенную ответственность по сравнению с другими гражданами административную ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст.6.10).
2. *Уголовная ответственность.* В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации от 13.04.1996 № 63-ФЗ тренеры несут уголовную ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (ст.150), неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст.156).
3. *Материальная ответственность* предусмотрена ст. 232, 233, 238, 241-244, 246-248 Трудового кодекса Российской Федерации. Непосредственной мерой такой ответственности является возмещение прямого действительного ущерба, причиненного наличному имуществу школы.